



PROFESSORA: LUCÉLIA DA SILVA

TURMA: INFANTIL 4B/D

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

DATA: SEGUNDA – FEIRA, 12 DE ABRIL DE 2021.

HOJE IREMOS EXPLORAR A CONTAGEM E A RELAÇÃO NÚMEROS/QUANTIDADES!		
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CONTEÚDOS.	<ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:	<p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p> <p>(EI03ET07) RELACIONAR NÚMEROS ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O ANTES, O DEPOIS E O ENTRE EM UMA SEQUÊNCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAR E COMPARAR QUANTIDADES EM CONTEXTOS DIVERSOS (DESENHOS, OBJETOS, BRINCADEIRAS, JOGOS E OUTROS) DE FORMA CONVENCIONAL OU NÃO CONVENCIONAL, AMPLIANDO PROGRESSIVAMENTE A CAPACIDADE DE ESTABELECEER CORRESPONDÊNCIAS ENTRE ELAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	OS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ATIVIDADE 1: AGRUPAMENTO DE QUANTIDADES: DESENHAR NO CHÃO OU EM UMA FOLHA GRANDE, DEZ CASAS, CADA UMA COM UM NUMERAL DE ZERO A DEZ. ESPALHAR BRINQUEDOS OU OBJETOS QUE A CRIANÇA POSSA MANUSEAR. SOLICITAR QUE A CRIANÇA REPRESENTE AS QUANTIDADES DE CADA NUMERAL AGRUPANDO OS OBJETOS EM CADA CASA.




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA

	<ul style="list-style-type: none">✓ ATIVIDADE 2: REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA ONDE A CRIANÇA TERÁ QUE PINTAR OS PEIXINHOS CORRESPONDENTES DE ACORDO COM O NÚMERO REPRESENTANDO A QUANTIDADE.✓ ATIVIDADE 3: DIFERENCIANDO NÚMEROS DE LETRAS: PINTAR, DE ACORDO COM AS CORES SOLICITADAS, AS GOTINHAS QUE REPRESENTA NÚMEROS E LETRAS.✓ SUGESTÃO DE MÚSICA PARA OUVIR ENQUANTO REALIZA AS ATIVIDADES: <i>MÚSICA DOS NÚMEROS MAIS DIVERTIDA DO MUNDO - CANÇÃO INFANTIL</i> https://www.youtube.com/watch?v=MipLKD8zXL0✓ HISTÓRIA DO DIA: <i>ERAM DEZ LAGARTAS – VARAL DE HISTÓRIAS</i> https://www.youtube.com/watch?v=dxLS5AcpmJY
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS.



NOME _____ DATA _____

 PINTE DE AZUL AS BOLHAS COM LETRAS E DE AMARELO, AS BOLHAS COM NUMERAIS.

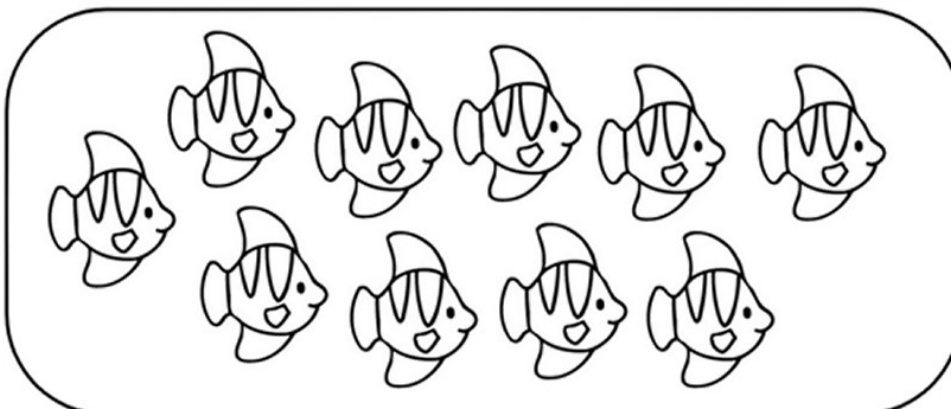




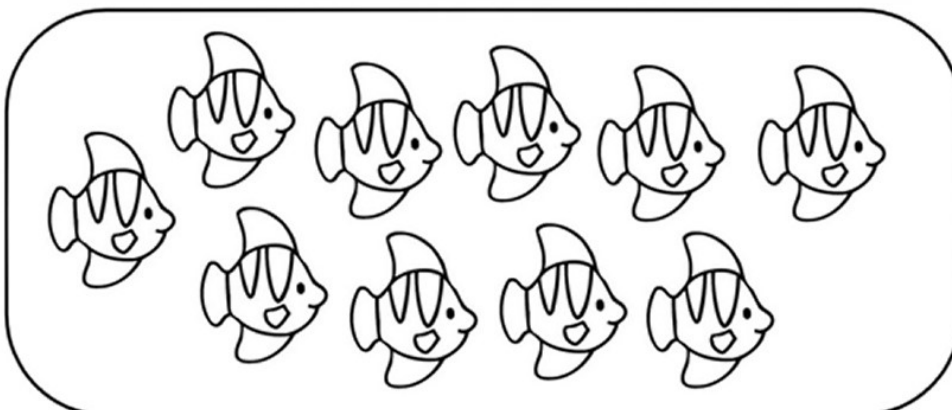
NOME _____ DATA _____

PINTE OS PEIXES DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE CADA NUMERAL.

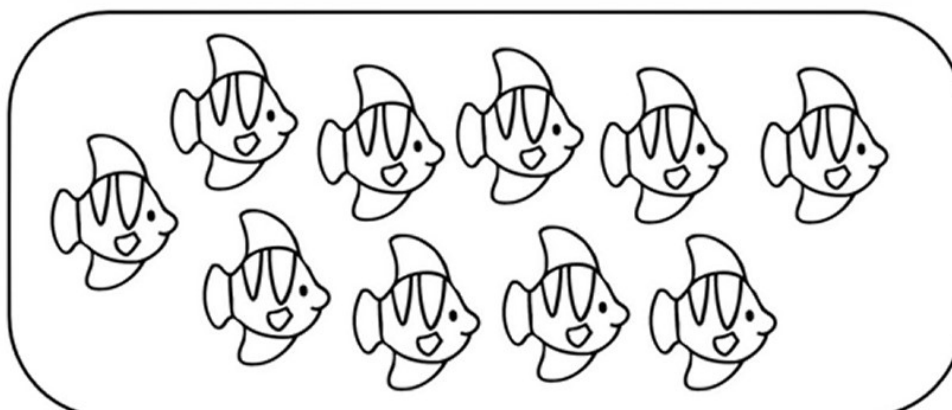
5



3



4





DATA: TERÇA- FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.

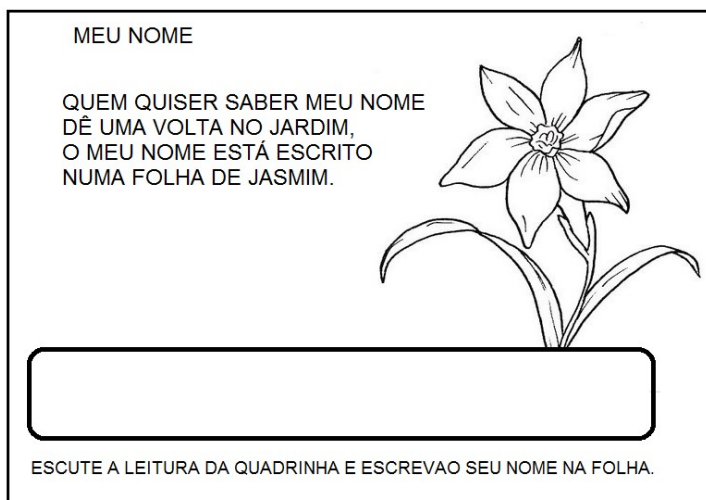
HOJE VAMOS TRABALHAR O RECONHECIMENTO DA ESCRITA DO NOME!!!! VAMOS LÁ?		
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VAMOS	CONTEÚDOS <ul style="list-style-type: none"> • REGISTROS GRÁFICOS: DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS; • IDENTIFICAÇÃO DO PRÓPRIO NOME E RECONHECIMENTO DO NOME DOS COLEGAS; • ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS PARA JOGAR E BRINCAR.
PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VAMOS	CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS: ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI03EF01) EXPRESSAR IDEIAS, DESEJOS, E SENTIMENTOS SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL, E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA), DE FOTOS, DESENHOS, E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO. <ul style="list-style-type: none"> • UTILIZAR LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS EM SUAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS, PROGRESSIVAMENTE. • IDENTIFICAR O PRÓPRIO NOME E DOS COLEGAS PARA O RECONHECIMENTO DOS MESMOS EM SITUAÇÕES DA ROTINA ESCOLAR. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI03CG03) CRIAR MOVIMENTOS, GESTOS, OLHARES E MÍMICAS EM BRINCADEIRAS, JOGOS E ATIVIDADES ARTÍSTICAS COMO DANÇA, TEATRO E MÚSICA. <ul style="list-style-type: none"> • VIVENCIAR DIFERENTES PAPÉIS EM JOGOS E BRINCADEIRAS, CRIANDO MOVIMENTOS E GESTOS AO BRINCAR.



ROLÂNDIA

COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?

- ✓ INICIAREMOS A AULA COM A LEITURA DO POEMA A SEGUIR: SOLICITE QUE A CRIANÇA O RECITE.



- ✓ **ATIVIDADE 1:** PROCURANDO AS LETRAS DO MEU NOME: EM UM POTE COM FEIJÃO, ARROZ OU AREIA, ESCONDA PAPÉIS COM AS LETRAS DO ALFABETO. APÓS A CRIANÇA (QUE JÁ CONSEGUE ESCREVER SEU NOME) OU O ADULTO ESCREVER O NOME DA CRIANÇA NO ESPAÇO DA FOLHA COM O POEMA, PEÇA PARA QUE PROCURE AS LETRAS NO POTE. EXPLORE O NOME DE CADA UMA DELAS E VÁ DIFERENCIANDO AS VOGAIS DAS CONSOANTES.
- ✓ **ATIVIDADE 2:** TRILHA DO CARACOL: DESENHAR VÁRIAS FLORES NO CHÃO FORMANDO UMA TRILHA (PODE DESENHAR DIRETAMENTE NA CALÇADA OU EM UMA FOLHA E COLAR NO CHÃO). ESCREVER DENTRO DAS FLORES NOME DA CRIANÇA E DE SEUS FAMILIARES. A CRIANÇA ENTÃO, COMO SE FOSSE O CARACOL, TERÁ QUE ANDAR DE UM LADO DA TRILHA ATÉ O OUTRO LADO PISANDO SOMENTE NAS FLORES QUE CONTÉM A ESCRITA DO SEU NOME. COM ESSA ATIVIDADE A CRIANÇA IRÁ DESENVOLVER O RECONHECIMENTO GRÁFICO DE SEU NOME.
- ✓ **ATIVIDADE 3:** APÓS A BRINCADEIRA, PEÇA PARA QUE REGISTRE, DE SUA MANEIRA, SEU NOME E AS VOGAIS QUE O COMPÕE NA ATIVIDADE IMPRESSA.



PREFEITURA DE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA

	✓ HISTÓRIA DO DIA: O RABO DO GATO – MARY FRANÇA. https://www.youtube.com/watch?v=w0M5pr4V4pE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REGISTRO ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS E FOTO DAS BRINCADEIRAS.

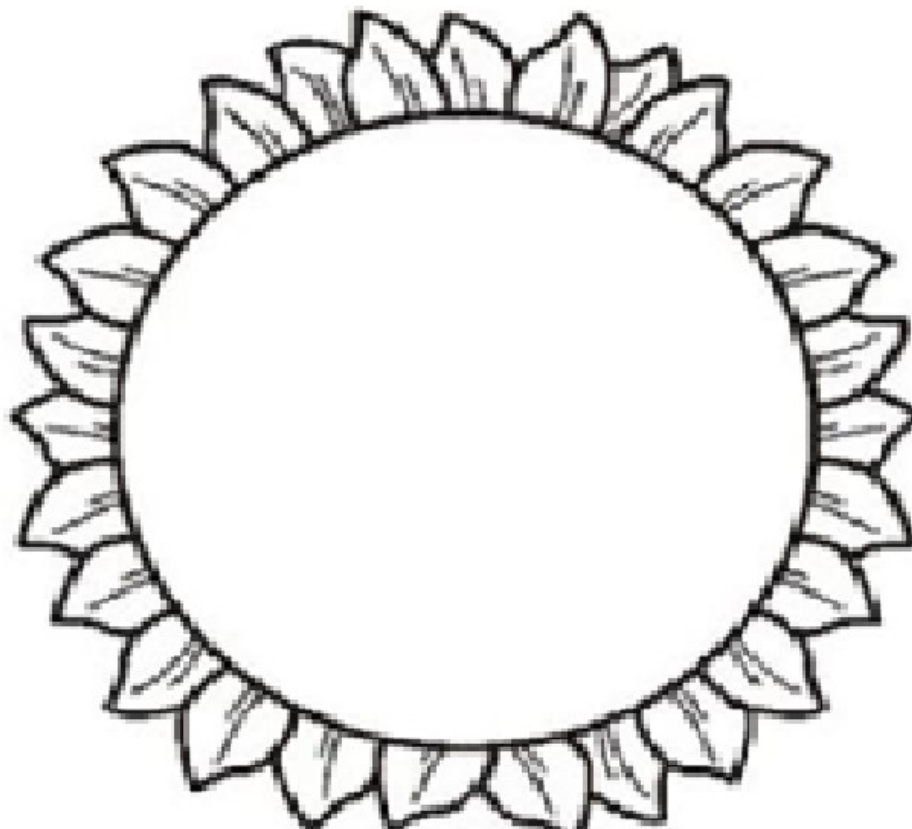
NOME _____ DATA_

ESCREVA Á SUA MANEIRA O SEU NOME NA FLOR E ENCONTRE AS VOGAIS E ESCREVA NO RETÂNGULO ABAIXO.



O CARACOL

O CARACOL BEM SABIDO
SAIU PARA PASSEAR,
MAS SÓ PASSA SOBRE AS FLORES
EM QUE SEU NOME ENCONTRAR.




VAMOS ESCREVER AS VOGAIS QUE APARECEM EM SEU NOME?



MEU NOME

QUEM QUISER SABER MEU NOME
DÊ UMA VOLTA NO JARDIM,
O MEU NOME ESTÁ ESCRITO
NUMA FOLHA DE JASMIM.



ESCUTE A LEITURA DA QUADRINHA E ESCREVAO SEU NOME NA FOLHA.

DATA: QUARTA – FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.

AS CRIANÇAS TÊM CONTATO COM PLACAS O TEMPO INTEIRO. NO CAMINHO PARA A ESCOLA, SÃO DEZENAS DELAS INDICANDO A VELOCIDADE, O TRAJETO A SER FEITO E OS LOCAIS ONDE O CARRO PODE OU NÃO PODE PARAR. DENTRO DA ESCOLA, LÁ ESTÃO ELAS NOVAMENTE, MOSTRANDO QUAL É O BANHEIRO DOS MENINOS E QUAL É O DAS MENINAS, PARA QUE LADO CORRER EM CASO DE EMERGÊNCIA E MUITO MAIS. ASSIM OCORRE EM VÁRIAS OUTRAS SITUAÇÕES: NO COTIDIANO, SINAIS VISUAIS E SÍMBOLOS GRÁFICOS SÃO IMPORTANTES INSTRUMENTOS PARA EXPRESSAR, POR MEIO DE IMAGENS FACILMENTE IDENTIFICÁVEIS, PERMISSÕES, PROIBIÇÕES, CUIDADOS, ALERTAS, CONCEITOS E IDEIAS. DOMINAR A LEITURA DESSE TIPO DE MENSAGEM É ESSENCIAL PARA VIVER MELHOR EM SOCIEDADE.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>CONTEÚDOS.</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • TIPOS, GÊNEROS, E SUPORTES DE TEXTOS QUE CIRCULAM EM NOSSA SOCIEDADE COM SUAS DIFERENTES ESTRUTURAS TEXTUAIS.



ROLÂNDIA

		<ul style="list-style-type: none"> • SÍMBOLOS. • CANTO
PARA QUE ESTUDAR CONTEÚDOS?	VAMOS ESSES	<p><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</u></p> <p>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <p>(EI03EF07) LEVANTAR HIPÓTESES SOBRE GÊNEROS TEXTUAIS VEICULADOS EM PORTADORES CONHECIDOS, RECORRENDO A ESTRATÉGIAS DE OBSERVAÇÃO GRÁFICA E/OU DE LEITURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDENTIFICAR SÍMBOLOS QUE REPRESENTAM IDEIAS, LOCAIS, OBJETOS, E MOMENTOS DA ROTINA: A MARCA DO BISCOITO PREFERIDO, PLACA DO BANHEIRO, CARTAZ DA ROTINA DO DIA, ETC. <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</p> <p>(EI03TS01) UTILIZAR SONS PRODUZIDOS POR MATERIAIS, OBJETOS E INSTRUMENTOS MÚSICAIS DURANTE BRINCADEIRAS DE FAZ DE CONTA, ENCENAÇÕES, CRIAÇÕES MÚSICAIS, FESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER ELEMENTOS MÚSICAIS BÁSICOS: FRASES, PARTES, ELEMENTOS QUE SE REPETEM, ETC.
COMO ESTUDAR CONTEÚDOS?	VAMOS OS	<p>✓ ATIVIDADE 1: JÁ PAROU PARA PENSAR NAS QUANTIDADES DE SÍMBOLOS QUE ENCONTRAMOS DIARIAMENTE? POIS É, SÃO MUITOS!!! VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO A SEGUIR PARA QUE A CRIANÇA POSSA CONHECER ALGUNS DELES. CASO A FAMÍLIA NÃO TENHA ACESSO A INTERNET, PODERÁ APENAS MOSTRAR PARA A CRIANÇA ALGUNS SÍMBOLOS QUE FAZEM PARTE DE SEU COTIDIANO, COMO: PLACAS DE TRÂNSITO, BOTÕES DO CONTROLE DA TV, DESENHOS EM ELETRODOMÉSTICOS, ETC...PORQUE USAMOS LETRAS, NÚMEROS E SÍMBOLOS?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iqGWLZz7goQ</p> <p>ASSIM QUE TERMINAREM DE ASSISTIR O VÍDEO, PROCURE SÍMBOLOS NA</p>



SUA CASA OU SE POSSÍVEL, DÊ UMA VOLTA NA SUA RUA OBSERVANDO ALGUMAS PLACAS E PEÇA PARA A CRIANÇA EXPLICAR O QUE SIGNIFICAM.

- ✓ **ATIVIDADE 2:** OS RÓTULOS SÃO SÍMBOLOS QUE AS CRIANÇAS IDENTIFICAM FACILMENTE. MESMO SEM SABEREM LER, CONSEGUEM NOMEA-LOS. PEÇA PARA QUE A CRIANÇA PROCURE POR RÓTULOS DE ALIMENTOS OU PRODUTOS QUE USA E GOSTA. RECORTE A PARTE COM O NOME DO PRODUTO E COLE NA FOLHA ESPECIFICA PARA ESSA ATIVIDADE. EM SEGUIDA, REALIZE A LEITURA DELES JUNTO COM A CRIANÇA EXPLORANDO O NOME DAS LETRAS, AS VOGAIS, LETRA INICIAL DE SEU NOME. APÓS, SOLICITE QUE A CRIANÇA REALIZE A ESCRITA, DE MANEIRA ESPONTÂNEA, DOS NOMES DOS PRODUTOS QUE ENCONTROU.



- ✓ **ATIVIDADE 3:** DESCUBRA QUAL É A MÚSICA: AGORA VAMOS DESCOBRIR ALGUMAS MÚSICAS ATRAVÉS DOS SÍMBOLOS!!!! MOSTRE AS IMAGENS (SÍMBOLOS) QUE COMPÕEM ALGUMAS CANÇÕES POPULARES E PEÇA PARA A CRIANÇA IDENTIFICAR QUAL É A MÚSICA E CANTÁ-LA
- ✓ **HISTÓRIA DO DIA:** AMIZADE VERDADEIRA – DESENHO ANIMADO



PREFEITURA DE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=6uKvSvtk0Tg>

**COMO VAMOS
REGISTRAR O QUE
APRENDEMOS?**

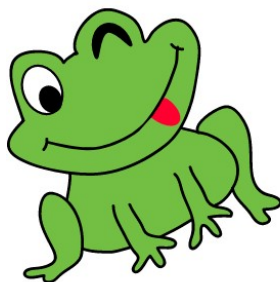
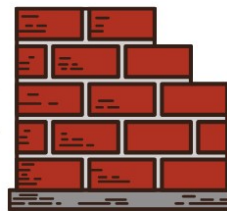
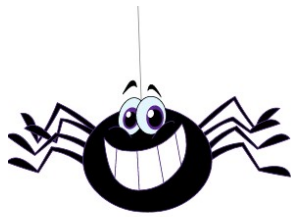
REGISTRO ATRAVÉS DE VÍDEOS E FOTOS ENVIADOS PELAS
FAMÍLIAS E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE IMPRESSA.

NOME _____ DATA _____

**ENCONTRE RÓTULOS DE PRODUTOS QUE VOCÊ CONHECE E REALIZE
A ESCRITA ESPONTÂNEA DE SEUS NOMES.**



QUAL É A MÚSICA?





DATA: QUINTA – FEIRA, 15 DE ABRIL DE 2021.

HOJE VAMOS CONHECER A HISTÓRIA DO CARAMELO, O CARAMUJO!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>CONTEÚDOS.</u> <ul style="list-style-type: none">• RESPEITO Á INDIVIDUALIDADE E Á DIVERSIDADE;• PRODUÇÃO DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS• LOCALIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO ESPACIAL: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS, ETC.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</u> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS:</p> <p>(EI03EO01) DEMONSTRAR EMPATIA PELO OUTRO, PERCEBENDO QUE AS PESSOAS TÊM DIFERENTES SENTIMENTOS, NECESSIDADES E MANEIRAS DE PENSAR E AGIR.</p> <ul style="list-style-type: none">• CONHECER E CONVIVER COM OUTRAS PESSOAS RESPEITANDO AS DIFERENÇAS. <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p> <p>(EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.</p> <ul style="list-style-type: none">• EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL TRIDIMENSIONAL E BIDIMENSIONAL, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, TECIDOS, TAMPINHAS, GRAVETOS, PEDRINHAS, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, PAPÉIS, ETC. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</p> <p>(EI03CG02) DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DE SEU</p>



	<p>CORPO EM BRINCADEIRAS E JOGOS, ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPAR DE SITUAÇÕES LIVRES OU ORIENTADAS PARA POSICIONAR SEU CORPO NO ESPAÇO, COMO: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO, A FRENTE, ATRÁS, MUITO, POUCO.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>✓ INICIAREMOS A AULA DE HOJE COM A HISTÓRIA: CAMELO, O CARAMUJO:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r8WEZxncB1k</p> <p>NESSA HISTÓRIA PODEMOS OBSERVAR QUE CAMELO, O CARAMUJO QUERIA SER UM POUCO DIFERENTE, QUERIA TER A CARAPAÇA COLORIDA, ASSIM COMO AS BORBOLETAS E JOANINHAS. ISSO NOS LEVA A REFLETIR COMO SOMOS DIFERENTES...CADA UM TEM UM JEITO DE SER! TEMOS VONTADES DIFERENTES, MANEIRAS DE PENSAR E AGIR DISTINTAS!</p> <p>✓ ATIVIDADE 1: NOSSA PRIMEIRA ATIVIDADE DE HOJE SERÁ A CONSTRUÇÃO DA IMAGEM CORPORAL. PEÇA PARA QUE A CRIANÇA COMPLETE O BONECO DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E TAMBÉM COM SUAS PREFERÊNCIAS!</p> <p>✓ ATIVIDADE 2: CONSTRUÇÃO DO CAMELO: COM AJUDA DE UM ADULTO, CONSTRUA O PERSONAGEM DA HISTÓRIA, O CARAMUJO CAMELO! USE MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA. APÓS MANDE UMA FOTO PARA QUE POSSAMOS COMPARTILHAR NO GRUPO AS DIFERENTES CRIAÇÕES! AH, NÃO ESQUEÇA DE DEIXAR A CARAPAÇA BEM COLORIDA!!! A SEGUIR, ALGUMAS IDEIAS E SUGESTÕES:</p>



- ✓ **ATIVIDADE 3:** AMARELINHA NO CARACOL: DESENHAR UM CARACOL NO CHÃO USANDO GIZ. NA CARAPAÇA, DESENHAR CASAS COM NUMERAIS DE 1 Á 9 CHEGANDO ATÉ O CÉU, COMO NA AMARELINHA. O JOGADOR TEM QUE FAZER TODO O TRAJETO PULANDO COM UM PÉ SÓ, ATÉ ALCANÇAR A CASA "CÉU". SÓ LÁ ELE PODE COLOCAR OS DOIS PÉS NO CHÃO. DEPOIS DE CHEGAR AO FIM, A PESSOA VOLTA ATÉ O INÍCIO, TAMBÉM PULANDO COM UM PÉ SÓ. QUEM CONSEGUIR IR E VOLTAR SEM PISAR EM NENHUMA LINHA PODE ESCOLHER UMA DAS CASAS E FAZER UM DESENHO ALI: A PARTIR DAÍ, SÓ ESSE JOGADOR PODERÁ PISAR NELA.

REGRAS

SÓ PODE PULAR COM O MESMO PÉ COM QUE COMEÇOU O JOGO (NÃO VALE TROCAR DE PÉ). NÃO PODE PISAR NA LINHA OU FORA DO QUADRADO. QUEM ERRAR PASSA A VEZ PARA O SEGUINTE. GANHA QUEM CONSEGUIR MARCAR O MAIOR NÚMERO DE CASAS.



	
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS E ATIVIDADES IMPRESSAS.

CARAMELO, O CARAMUJO

ERA UMA VEZ UM CARAMUJO QUE SE CHAMAVA CARAMELO. UM DIA, ENQUANTO PASSEAVA CALMAMENTE PELO CAMPO, ENCONTROU FLORES LINDAS E ALGUMAS BORBOLETAS VOANDO COM AS ASAS LINDAS E COLORIDAS. O CARAMUJO CARAMELO PENSOU COMO SERIA BOM SE TIVESSE AQUELAS CORES TÃO BRILHANTES NA SUA CARAPAÇA. CARAMELO, O CARAMUJO CONTINUOU O SEU PASSEIO E LOGO ADIANTE ENCONTROU UMA JOANINHA. NOVAMENTE SE PÔS A PENSAR: COMO A JOANINHA É BONITA, ASSIM TODA VERMELHA COM BOLINHAS PRETAS. POR QUE SERÁ QUE MINHA CONCHA NÃO É COLORIDA? ENTÃO CARAMELO SE SENTIU TÃO TRISTE, MAS TÃO TRISTE POR NÃO TER UMA CARAPAÇA COLORIDA, QUE DECIDIU ENCONTRAR UMA MANEIRA DE RESOLVER SEU PROBLEMA. FOI ENTÃO QUE ELE AVISTOU PERTO DALI, UM HOMEM PINTANDO A PRAÇA ONDE VIVIA. CARAMELO NÃO PERDEU TEMPO, O MAIS RÁPIDO QUE PÔDE, ANDOU ATÉ ONDE O PINTOR ESTAVA E PERGUNTOU SEM A MENOR CERIMÔNIA: – O SENHOR PODERIA PINTAR MINHA CONCHA COM AS CORES DAS BORBOLETAS E AS BOLINHAS DAS JOANINHAS? O PINTOR FICOU MUITO FELIZ EM PODER AJUDAR E PINTOU DELICADAMENTE, COM UM PINCEL BEM PEQUENINO, A CONCHA DO CARAMUJO. CARAMELO NÃO CABIA EM SI DE CONTENTAMENTO, E FOI CORRENDO MOSTRAR SUAS NOVAS CORES AOS AMIGOS. NO ENTANTO, ELES



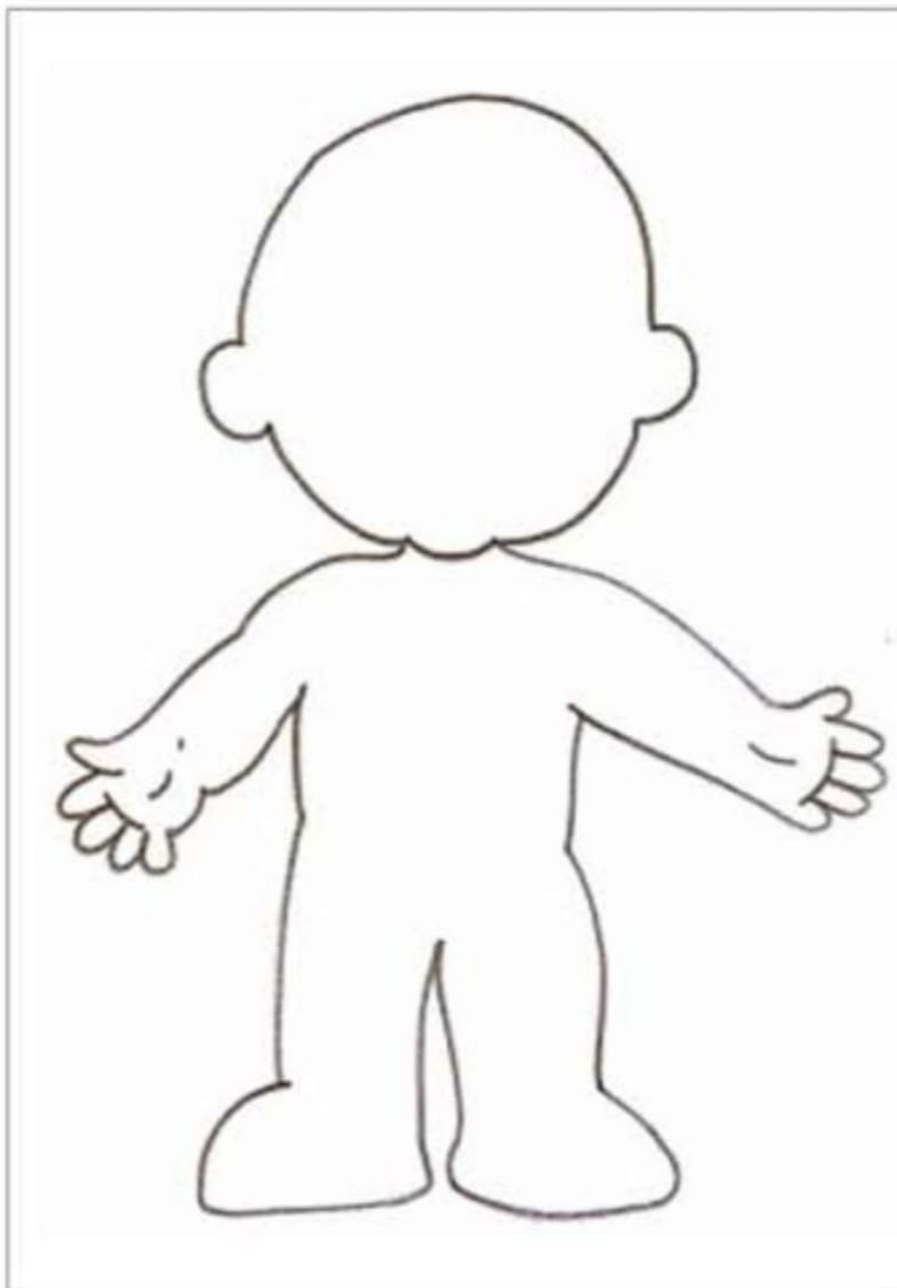
ROLÂNDIA

ACHARAM ESTRANHO, E UM DELES DISSE PARA CAMELO: – QUE COISA ESQUISITA! VOCÊ NEM PARECE UM CARAMUJO! MAS CAMELO DISSE QUE GOSTOU DE SUA NOVA APARÊNCIA E QUE QUEM QUISESSE SER SEU AMIGO DEVERIA GOSTAR TAMBÉM DO NOVO JEITO DELE



NOME _____ DATA _____

COMPLETE O BONECO DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PREFERÊNCIAS.





DATA: SEXTA – FEIRA, 16 DE ABRIL DE 2021.

VAMOS BRINCAR COM AS CORES!!!!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>CONTEÚDOS.</u> <ul style="list-style-type: none">• CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS;• REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E PLÁSTICA: DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA, ETC;
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</u> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS: (EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS. <ul style="list-style-type: none">• EXPERIMENTAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DAS CORES SECUNDÁRIAS E RECONHECÊ-LAS NA NATUREZA, NO DIA A DIA E EM OBRAS DE ARTES. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: (EI03CG05) COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO DE SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS. <ul style="list-style-type: none">• MANUSEAR DIFERENTES RISCADORES EM SUPORTES E PLANOS VARIADOS PARA PERCEBER SUAS DIFERENÇAS E REGISTRAR SUAS IDEIAS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

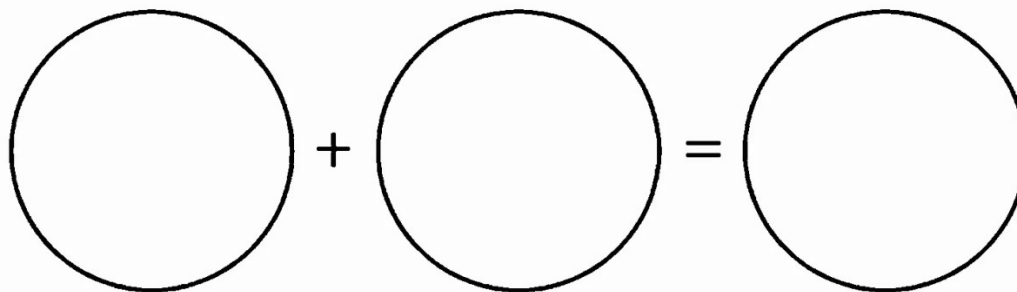
ROLÂNDIA

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>✓ ATIVIDADE 1: VAMOS COMEÇAR A AULA COM UMA EXPERIÊNCIA: USE GARRAFINHAS TRANSPARENTES DE ÁGUA OU DE REFRIGERANTE. COLOQUE UM POUCO DE ÁGUA NA GARRAFA E, NA TAMPINHA UM POUCO DE TINTA. PEÇA PARA QUE A CRIANÇA SACUDIR A GARRAFA E IDENTIFICAR A COR QUE A ÁGUA FICOU.</p> <p>✓ ATIVIDADE 2: DESCOBRINDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS: MOSTRE PARA A CRIANÇA AS CORES PRIMÁRIAS: AMARELO, VERMELHO E AZUL. EM SEGUIDA, PEÇA PARA QUE A CRIANÇA REALIZE A MISTURA DAS SEGUINTE CORES E OBSERVE A FORMAÇÃO DAS CORES SECUNDÁRIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• AMARELO + VERMELHO: LARANJA• AMARELO + AZUL: VERDE• VERMELHO + AZUL: ROXO <p>✓ ATIVIDADE 3: REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA ONDE A CRIANÇA IRÁ PINTAR AS MAÇÃS DE ACORDO COM AS CORES E QUANTIDADES DA LEGENDA.</p> <p>✓ HISTÓRIA DO DIA: CIRANDA DAS CORES – VARAL DE HISTÓRIAS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O3Ywy7F1_v8&t=4s</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS.



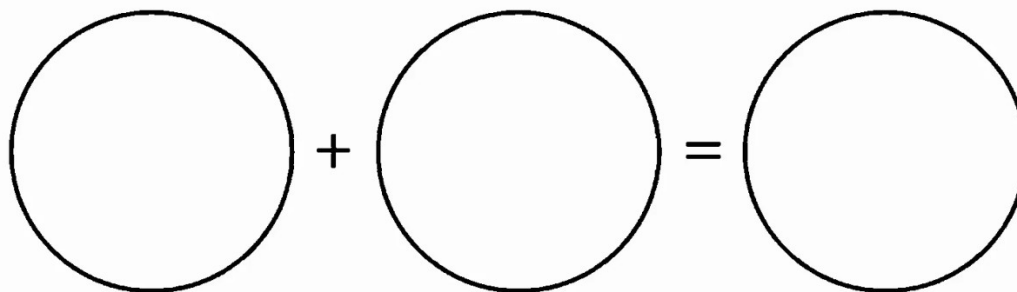
NOME _____ DATA _____

USANDO TINTA GUACHE, PINTE AS CORES PRIMÁRIAS DESCRITAS E
DESCOBRAS AS CORES SECUNDÁRIAS QUE IRÃO SE FORMAR ATRAVÉS
DA MISTURA.



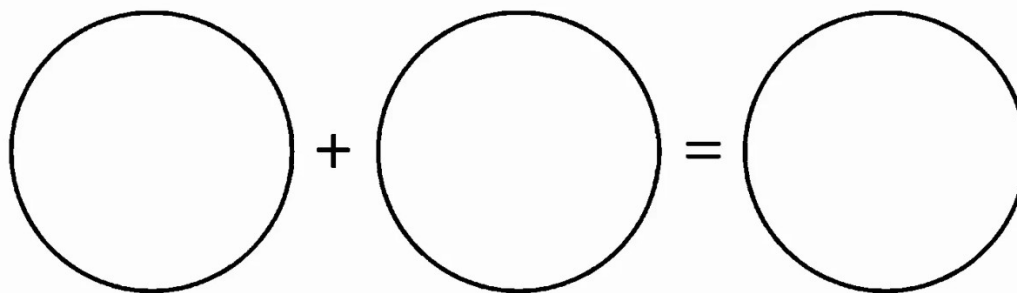
AMARELO

VERMELHO



AZUL

VERMELHO



AMARELO

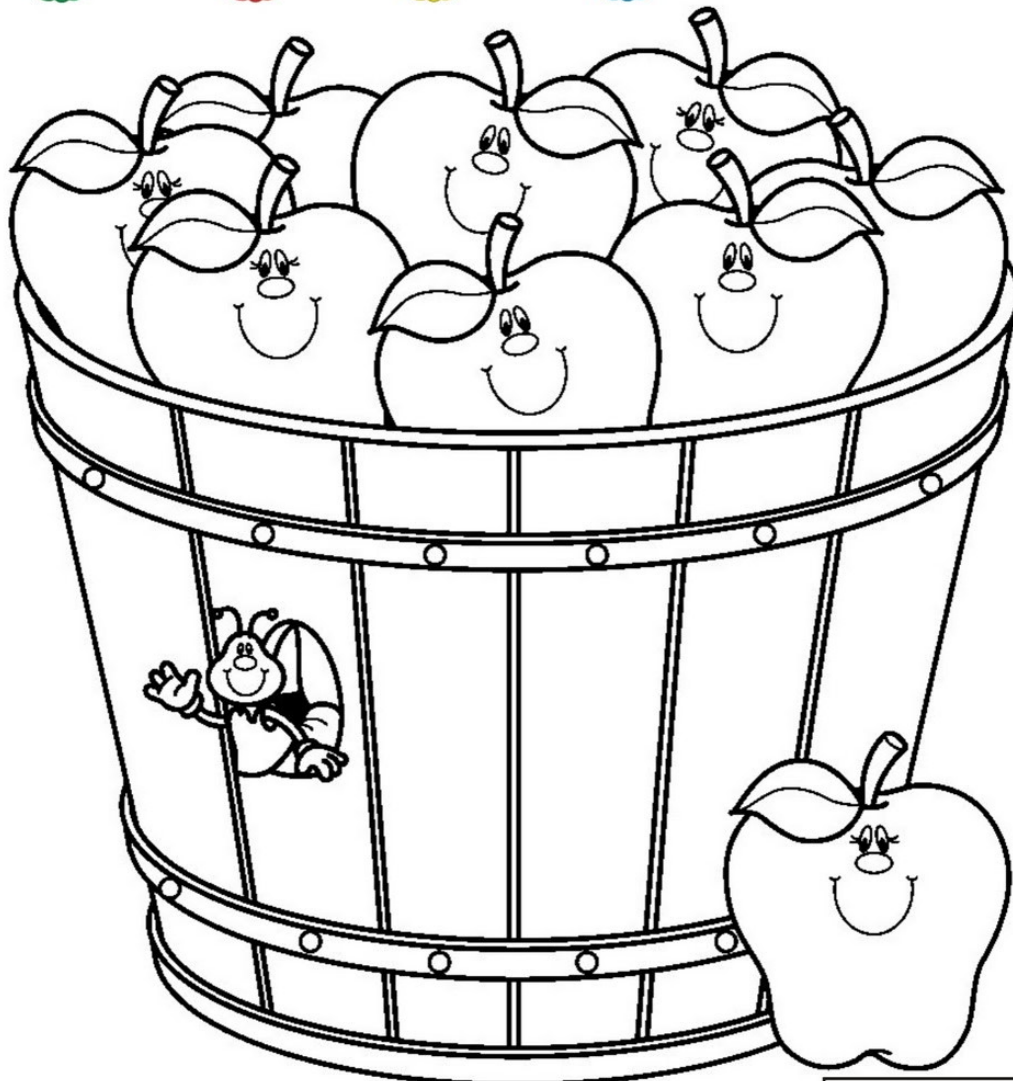
AZUL





NOME _____ DATA _____

PINTE SEGUINDO AS CORES E QUANTIDADES DESCRITOS NA
LEGENDA.



QUANTAS MAÇÃS VOCÊ VÊ FORA DO CESTO?